

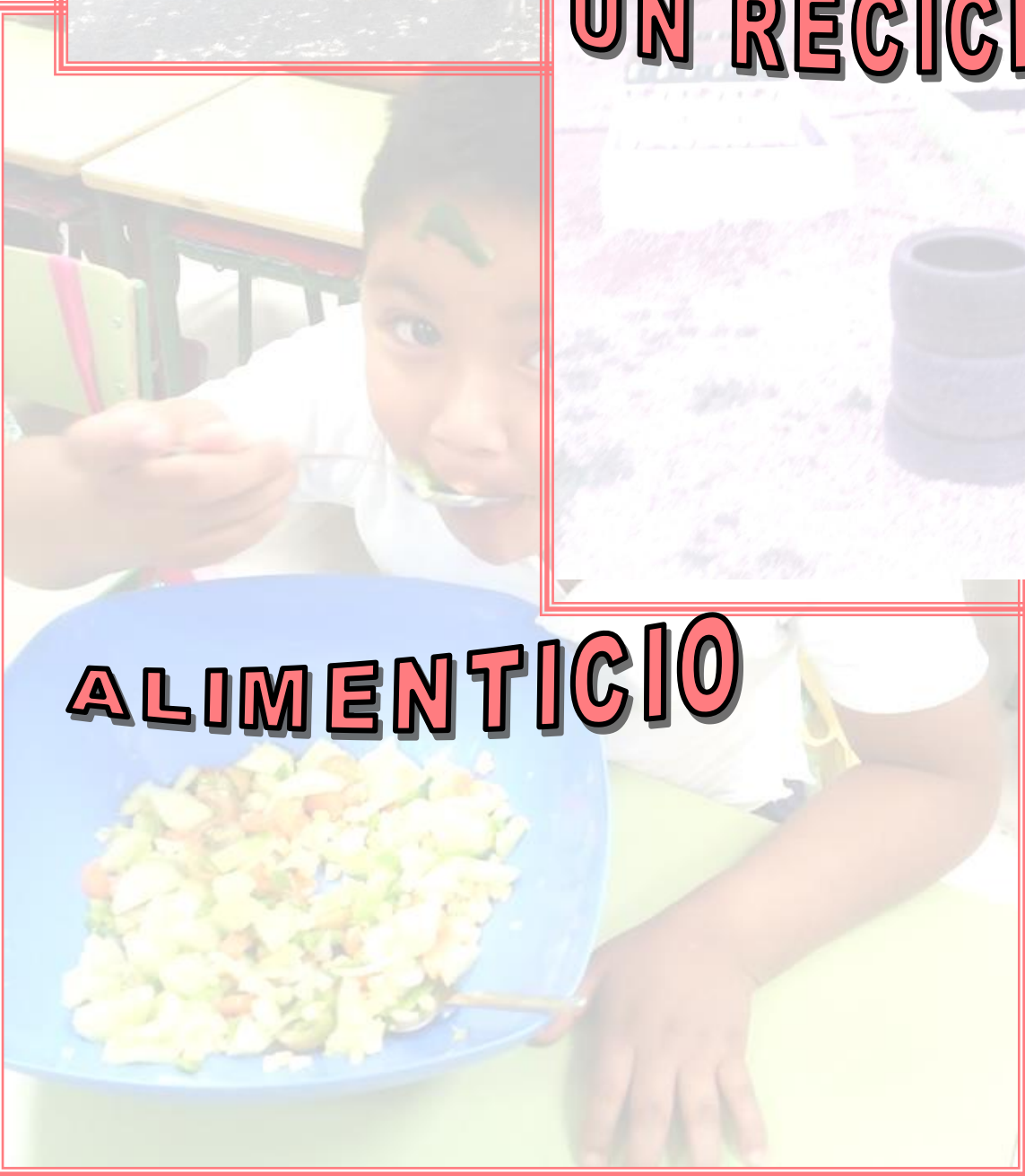
**EL HUERTO ESCOLAR;**



**UN RECICLADO**



**ALIMENTICIO**



**CEIP DEITANIA**

## **ÍNDICE**

**Página**

<b>1. Datos del centro .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Compromiso firmado de uso de agricultura ecológica .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Justificación .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Objetivos .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Agentes implicados .....</b>	<b>7</b>
<b>6. Descripción de actividades llevadas a cabo .....</b>	<b>8</b>
<b>7. Recursos empleados .....</b>	<b>19</b>
<b>8. Elementos del currículo de primaria que hemos trabajado utilizando el huerto como medio de aprendizaje .....</b>	<b>20</b>
<b>9. Fomento de la agricultura y alimentación ecológica a través del huerto escolar .....</b>	<b>30</b>
<b>10. Plan de comunicación y difusión del proyecto.....</b>	<b>31</b>
<b>11. Evaluación del proyecto .....</b>	<b>33</b>
<b>12. Perspectivas de futuro .....</b>	<b>38</b>
<b>13. Anexos .....</b>	<b>39</b>

## **1. DATOS DEL CENTRO**

**CENTRO: C.E.I.P Deitania Comarcal.**

**DIRECCIÓN: C/ Vasco de Gama nº 3**

**LOCALIDAD: Totana CP:30850**

**TELÉFONO Y FAX: 968 42 18 01**

**Los impulsores del proyecto son:**

- **Fernando Martínez Noguera 679 36 77 85**
- **Pedro García Martínez 669 98 85 69**
- **David López Cabrera 655 16 16 35**

## 2. COMPROMISO FIRMADO DE USO DE AGRICULTURA ECOLÓGICA



Consejería de Educación,  
Formación y Empleo del a  
Región de Murcia



CE INF-PRI DEITANIA

Código de centro: 30008704

Vasco de Gama, 3 30850 Totana – Murcia

Telf y fax.: 968 42 18 01

Correo electrónico: 3000870@educarm.es

Ginesa Sánchez Cánovas, con DNI: 23206593F, directora del centro y Pedro García Martínez, David López y Fernando Martínez, quienes proponen este proyecto, Declaramos:

Que en el huerto escolar ecológico de nuestro centro, no se han empleado jamás tareas, actividades o prácticas no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y tienen permiso para verificarlo de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen.

La directora

Fdo: Ginesa Sánchez Cánovas

Los coordinadores

Fdo: Pedro García

David López

Fernando Martínez

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Nuestro huerto escolar ecológico ha nacido como medida paliativa aplicada por un grupo de maestros que estábamos hartos de ver (y permanecer impávidos) cómo la constante evolución de la sociedad hacia una vida cada vez más tecnológica y urbanizada acarrea la adquisición en nuestros escolares de costumbres e ideas, que pueden ser negativas para ellos, como pérdida de tradiciones, hábitos de vida más sedentarios, uso excesivo o inapropiado de las nuevas tecnologías, cambios en los porcentajes de población activa que se dedica al sector primario en favor del sector secundario y de servicio, desaparición de las pequeñas y medianas huertas que hasta hace unos años se localizaban en la periferia de nuestra ciudad, valoraciones de **los productos agrícolas no como un alimento básico** sino más bien por su precio, tamaño, color...devaluación del trabajo de agricultor, desconocimiento de los procesos de producción y procedencia de dichos alimentos...en definitiva, a la extinción de una **cultura agronómica sostenible y a una falta de sensibilización para con el medio natural, olvidándonos de que es éste último el gran artífice de la vida**. Además, nosotros no obviamos que durante muchos siglos los ecosistemas agrarios se han mantenido en perfecto equilibrio con el medio, pero en la actualidad, el sistema de producción intensivo con su uso abusivo de productos químicos y la sobreexplotación de los terrenos dedicados al cultivo, ha provocado un cambio negativo en una de las actividades que guarda la relación más estrecha con la naturaleza: la agricultura. Así, desde nuestra labor educativa, nos propusimos rescatar algunas de esas tareas agrícolas tradicionales para ayudar a los discentes a valorar, cuidar y respetar el medio natural que les rodea no dejando que olviden que la mejor herencia que pueden transferir a las generaciones venideras es un planeta saludable donde poder vivir.

Por ende, durante todo el curso escolar hemos experimentado el diseño, construcción y mantenimiento de un huerto escolar ecológico, que si bien consideramos una experiencia 100% positiva en todos los valores y aprendizajes que de ella se han desprendido, resaltaríamos un punto por encima de todos; la capacidad de superación que hemos demostrado todos los implicados para solventar, a base de imaginación y voluntad, la escasez de recursos económicos a la que nos hemos enfrentado. Al final, nos atreveríamos a decir, que del problema hemos hecho una virtud, puesto que empleando **materiales mayoritariamente reutilizables para su construcción y basándonos en la agricultura ecológica para su “explotación didáctica”**, hemos reforzado todavía más nuestra idea inicial...“Pondremos en marcha todo lo que este en nuestra mano para intentar orientar a nuestra comunidad educativa hacia una alimentación saludable y ecológica y el progreso sostenible, formándola, no sólo en el estudio teórico de la naturaleza, sino también en valores que les enseñen a vivir con ella”.

#### 4. **OBJETIVOS**

- Promover la Educación Ambiental en la Escuela.
- Fomentar la agricultura ecológica.
- Impulsar el consumo de frutas y hortalizas ecológicas frente a las tratadas con productos químicos.
- Conseguir una mejor relación con el entorno inmediato que nos rodea.
- Iniciarse en las tareas agrícolas de trabajo en la huerta; herramientas y útiles propios de la huerta.
- Conocer las técnicas de cultivo de la agricultura ecológica.
- Establecer y valorar las relaciones entre el medio natural y las actividades humanas.
- Observar e investigar el medio Natural.
- Promover actitudes y valores de cooperación y respeto entre los participantes.
- Diferenciar entre las técnicas de agricultura intensiva y de agricultura tradicional (biológica).
- Elaborar materiales curriculares y/o unidades didácticas alrededor del huerto escolar.
- Conocer el vocabulario propio de la agricultura tradicional.
- Conocer las distintas épocas de plantaciones, así como las labores de campo propias de la zona.
- Discernir cambios, comparando aspectos de su vida con la de sus padres y abuelos.
- Reconocer las distintas estaciones y los fenómenos atmosféricos más frecuentes de la zona.
- Participar de manera activa y global.

## 5. AGENTES IMPLICADOS

A los docentes anteriormente citados se unen:

1. **Equipo directivo:** puso a disposición del proyecto, dentro de sus posibilidades, su total apoyo y colaboración en los aspectos que de ellos se ha requerido.
2. **Tutores y especialistas:** se estableció un horario (anexo 1) de actividades para cerciorarnos de que todos los alumnos del centro tuvieran contacto directo con el huerto escolar ecológico. Además, para aquellos discentes que quisieron exprimir por su cuenta las posibilidades educativas del huerto escolar ecológico, se habilitó un rincón donde se colocó una copia de las llaves del huerto junto con materiales y actividades relacionados con el mismo.
3. **Ampa:** Se solicitó su colaboración y respondió ofreciendo recursos materiales (maceteros de varios tamaños, cañas, plantones, semillas...) y humanos (aportaron ideas y compartieron, experiencias de agricultores de la zona...)
4. **Ayuntamiento de la localidad:** colocaron el punto de agua, trajeron tierra y pusieron un vallado móvil para proteger la huerta de posibles accidentes.
5. **Ecoparque municipal:** ha sido, es y será nuestro generador de materias primas para construir el huerto ecológico: maderas viejas, hules, neumáticos, botellas de plástico, envases de yogures, barreños, pallets... y todo aquello a lo que nuestra imaginación le encuentre uso.
6. **Empresas del sector agrícola de la zona:** nos han aportado ciertos materiales asegurándonos de su procedencia 100% natural, sin alteraciones que destruyeran el ciclo ecológico de nuestra huerta: compost ecológico, herramientas adaptadas a nuestros alumnos, plantones y semillas ecológicas, restos de gomas de goteos...
7. **Huertos ecológicos de la zona:** hemos visitado ciertos vergeles y hemos intercambiado experiencias con ellos. Podemos asegurar que han sido muy enriquecedoras para todos, puesto que han aportado nuevas ideas para mejorar nuestra huerta.
8. **Alumnos/as:** los verdaderos protagonistas. Son ellos, con sus rostros radiantes de entusiasmo mientras aprenden de manera práctica, los que han dado, y esperamos que sigan dando, verdadero sentido a este proyecto. Destacamos la participación, en mayor o menor medida, de **todo el alumnado del centro**.

## 6. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO

### Actividades propias del huerto realizado este curso escolar:

#### 1-Planificamos la ubicación del huerto.

En esta primera fase, determinamos el lugar apropiado para obtener el mayor número de horas posibles de luz (orientación sur), preparamos el terreno, medimos, montamos y llenamos de tierra los parterres. Para realizar la estructura del huerto utilizamos material reciclado que existía por el centro, así como materiales de desecho donados. De este modo nos proponíamos darle más sentido al proyecto al favorecer el respeto a nuestro medio ambiente mediante la reutilización de material de desecho.



#### 2-Organizamos el trabajo del huerto. Aprendemos a utilizar y organizar las herramientas.

Para organizar el trabajo establecimos un calendario con el objetivo de que participaran todos los alumnos del centro (**ver calendario anexo I**), a la vez que se iban determinando las tareas diarias a realizar (**ver ejemplo anexo II**).



### 3- Preparamos el suelo.

Destacamos en el proyecto la importancia del compost, por ello nos aseguramos la procedencia del mismo. En este sentido compramos **estiércol con certificación ecológica**. Siendo ésta la principal inversión económica. Además trabajamos con los alumnos la estructura del suelo y realizamos una compostera con pales reciclados.



### 4-Diseñamos el huerto y estructura del huerto.

En el diseño del huerto partimos de la base que utilizaríamos para su construcción todo tipo de material reutilizable. En esta fase decidimos la ubicación de los diferentes elementos del vergel (charca, parterres, aromáticas...)



### 5-Sembramos. (Bancos de semillas)

Cobra gran interés este aspecto del proyecto, ya que hemos trabajado la importancia de las semillas locales y autóctonas. De este modo hemos contado con la colaboración de abuelos de alumnos que han sido antiguos agricultores. El objetivo para el curso que viene es ir ampliando nuestro banco de semillas.



## 6-Plantamos y organizamos los cultivos

Para organizar las plantaciones de los distintos cultivos, cada curso se especializó en una hortaliza. En primer lugar, sembrándolas en semilleros y más tarde trasplantándolas en los parterres. A modo de ejemplo: 4º curso se encargó de las habas, 5º curso de los guisantes, 6º curso del maíz,... También se trabajó las asociaciones de cultivos favorables así como las plantas que ayudan al desarrollo del huerto.



## 7-Cuidados del huerto.

Tarea primordial una vez que se ha puesto a funcionar todo el engranaje. Para una mejor organización se estableció un calendario de visitas para que todos los alumnos participaran en su cuidado (**anexo 1**). Además cada tutor ha utilizado este recurso cuando lo ha considerado conveniente.



## 8-El riego. (Riego a manta versus riego por goteo)

Los alumnos han conocido la importancia de este cuidado así como las diferentes formas que hay de regar. Al ser nuestra zona geográfica un lugar con escasez hídrica, determinamos usar el riego por goteo para ahorrar agua. **Además experimentamos el riego por goteo mediante evaporación solar empleando botellas de plástico reutilizadas.**



## 9-Cosechamos. Nos alimentamos saludablemente.

Estos dos aspectos trabajados con los alumnos han sido, sin lugar a dudas, los que más han contribuido al fomento del conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica dentro del desarrollo del proyecto.



## 10-Actividades de investigación.

Se ha pretendido con este recurso que el alumno/a vaya aprendiendo a discernir (mediante las observaciones, experiencias que le hagan plantearse preguntas, relaciones causa-efecto...) los beneficios que tiene alimentación y la agricultura ecológica frente a la extensiva.



### Actividades atemporales que hemos realizado:

- 1- **Diario de campo del huerto ecológico escolar:** registro de la información a través de dibujos, croquis y cuadros.



- 2- **Conocemos las plantas:** para conocer las plantas los alumnos realizaron un pequeño herbolario donde se recogía información sobre ellas.



- 3- **Seguimiento de los datos meteorológicos:** Para ello disponemos en el huerto de una pequeña estación meteorológica con pluviómetro, termómetro de máximas y mínimas... todos estos datos se han recogido en una tabla (ver cuadro), para trabajar luego en matemáticas: las gráficas, las medidas...

<b>ALUMNO.....CURSO.....</b>				
<b>TABLA DE RECOGIDA DE DATOS METEOROLÓGICOS</b>				
<b>FECHA</b>	<b>TEMPERATURA MÁXIMA</b>	<b>TEMPERATURA MÍNIMA</b>	<b>PRECIPITACIONES LLUVIA</b>	<b>HUMEDAD</b>



- 4- **Concurso de dibujo huerto escolar:** con el objetivo de observar y descubrir el huerto de forma individual.



- 5- **Conocer un proyecto de huerto social ecológico:** los alumnos de primer ciclo conocieron un proyecto de huertos sociales ecológicos para jubilados y familias con rentas bajas.



- 6- **Conocer otros huertos y cultivos cercanos:** Con los alumnos de segundo ciclo se visitó un huerto ecológico. Durante la visita los niños/as intercambiaron sus inquietudes agrícolas con el hortelano.



- 7- **Yo cuido el mundo:** La actividad la realizaron maestros del centro con niños ingresados en el hospital Virgen de la Arrixaca. En ella, los niños plantaron diversas semillas y plantones, quedándose con los mismos para cuidarlos. Además, se construyó un árbol a base de materiales reciclados (tapones,

papel...) y lentejas. Toda una experiencia para los implicados, en la que sin lugar a dudas, ambas partes aprendieron y se divertieron mucho.



- 8- **Exposición de trabajos relacionados con el huerto escolar:** A lo largo del curso se han expuesto maquetas, dibujos, diarios, fotos, herbolarios...para que toda la comunidad educativa pudiera ir viendo los resultados del trabajo realizado por los escolares.



- 9- **Banco de semillas autóctonas y variedades locales:** Establecimos un lugar donde guardar e intercambiar semillas de variedades antiguas y autóctonas. Para ellos nos pusimos en contacto con abuelos de familias de agricultores.



- 10- **Vivero forestal y repoblación con especies autóctonas:** Hemos iniciado un vivero forestal con el fin de conocer distintas especies de árboles propios de nuestra zona. Esta actividad también la aprovechamos para realizar alguna repoblación anual.



11-El rincón de las plantas aromáticas y medicinales: Se estableció un rincón donde conocer y disfrutar de los sentidos con las plantas aromáticas y sus propiedades.



12-Jornadas gastronómicas: los alumnos han podido degustar los productos de la huerta, bien directamente o elaborando riquísimas ensaladas con los mismos (cebolla, pimiento, tomates cherry, pepino, zanahoria, maíz...).



### 13-Charlas explicativas de los diferentes tipos de agricultura



14-Día de huertas abiertas: el viernes 5 de Junio, con motivo del "Día del medio-ambiente", una de las actividades propuestas fue la JORNADA DE HUERTAS ABIERTAS, con el ánimo de que toda persona interesada (madres, padres, antiguos alumnos, vecinos y cualquier persona con curiosidad) en el huerto ecológico acudiera a visitarlo y a obsérvalo desde dentro. Destacar el éxito de la jornada donde se dieron cita numerosas familias, siendo los propios alumnos quienes les explicaban a sus padres todo lo referente al huerto.



### Actividades relacionadas con las distintas áreas:

- Educación física: el juego de buscar hojas, de abrazar y escuchar a los árboles, salidas al entorno cercano: identificamos cultivos, plantas..., relajación: escuchamos los sonidos del campo, alimentación saludable,...
- Lengua: buscar información de las plantas para el herbolario, rimas, refranes, lecturas que se relacionen con el huerto.
- Matemáticas: mediciones del huerto, distancia entre plantas,...
- Conocimiento del Medio: Instrumentos de medida (pluviómetro, termómetro, hidrómetro...), interpretación de los datos, realización de graficas de temperatura, lluvia,...

### Otras actividades relacionadas con el huerto escolar:

- Salidas al entorno próximo. (Visita al aula de la naturaleza de las Alquerías en Sierra Espuña)
- Visitar granjas cercanas.
- Conocer los animales y plantas del entorno.



## 7. RECURSOS EMPLEADOS

### Recursos humanos:

Docentes, alumnos, padres, abuelos, particulares con huerta, empresarios...y todas las personas que por sus conocimientos e interés han servido de apoyo y de transmisores de sus experiencias.

### Recursos materiales:

El terreno dónde se ubica el huerto pertenece al centro y se encuentra en el patio del colegio. La mayor parte de los materiales o elementos han sido confeccionados a partir de material reutilizable del propio centro, de donaciones y/o del ecoparque de la ciudad (ruedas, pales, maderas, botellas de plástico, cañas...)

### Recursos económicos:

PRESUPUESTO INGRESOS	
Dotación económica propia del centro	200 euros
PRESUPUESTO DE GASTOS	
Herramientas de plástico (palas, rastrillos, capazos, guantes,...)	40 euros
Material de ferretería (grapasa, escuadras, tornillos,..)	15 euros
Sacos de compost abono ecológico "Abonos Pedrin"	130 euros
Material de riego por goteo( la mayoría del material fue reciclado)	15 euros

## **8. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA TRABAJADOS**

El huerto escolar se entiende como un valioso recurso pedagógico, que interrelaciona **contenidos** de las diferentes áreas curriculares, favorece el desarrollo de las diferentes **competencias** básicas e inculca una serie de **valores**, donde el alumnado tiene la *oportunidad real y práctica* de “aprender haciendo”. Dicha concepción permite abordar de forma *global o interdisciplinar (transversal)* elementos del currículo relacionados con la enseñanza primaria.

Puesto que durante el presente curso escolar (2014-2015) la implantación de la **LOMCE** se ha hecho una realidad, todos los elementos curriculares que se exponen en el trabajo han sido extraídos del **Decreto n.º 198/2014**, 5 de septiembre, por el que se establece el **currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia** (a través del cual se concreta la LOMCE en nuestra Comunidad).

A continuación se exponen una serie de tablas a modo de resumen sobre cómo se ha concretado el currículo, primero a nivel de contenidos, segundo teniendo en cuenta las competencias básicas y en tercer lugar los valores que desde el centro nos gustaría desarrollar. *Todas ellas contienen una serie de actividades, permitiendo así ver cómo se pasa directamente de los elementos curriculares a la práctica real*; para ampliar la información sobre las actividades pueden acudir al **punto 5** de dicho trabajo, en el que se desarrollan de forma más extensa la **descripción de las actividades llevadas a cabo**.

**TABLA DE CONTENIDOS**

ÁREAS CURRICULARES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p><b>MATEMÁTICAS</b></p>	<p>-Aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de un problema en otros problemas similares.</p> <p><b>-Acercamiento al método de trabajo científico en situaciones sencillas.</b></p> <p>-Los números naturales: operaciones básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura, escritura y ordenación de los números naturales.</li> <li>▪ Redondeo como estrategia de estimación.</li> <li>▪ Números enteros: positivos y negativos.</li> </ul> <p>-La medida: estimación y cálculo de magnitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unidades del Sistema Métrico Decimal (SMD): Equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de las medidas de longitud, capacidad y masa.</li> <li>▪ Medida de superficie: metro cuadrado y medidas agrarias.</li> <li>▪ Medida de volumen: metro cúbico.</li> <li>▪ Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</li> <li>▪ Resolución de problemas de la vida real.</li> <li>▪ Elaboración y utilización de estrategias personales para medir.</li> <li>▪ Estimación de medidas de objetos de la vida cotidiana.</li> <li>▪ Gráficos y parámetros estadísticos.</li> <li>▪ Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.</li> </ul> <p>-Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo.</p>	<p>-Diseño y estructura del huerto.</p> <p>-Plantamos y organizamos los cultivos.</p> <p>-Diario de campo del huerto escolar.</p> <p>-Seguimiento de datos meteorológicos.</p> <p>-Banco de semillas autóctonas.</p> <p>-Medimos el terreno.</p> <p>-Instrumentos de medidas.</p> <p>-Distancia entre plantas.</p>
		<p>-Actividades de investigación.</p>

<p><b>LENGUA CASTELLANA</b></p>	<p><b>-Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.</b></p> <p>-Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.</p> <p>-Producción de gráficas, informes y conclusiones a partir de textos o de datos de la vida real.</p> <p>-Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc.</p>	<p>-Sembramos (banco de semillas).</p> <p>-Diario de campo del huerto escolar.</p> <p>-Exposición de trabajos relacionados con el huerto.</p> <p>-Vivero forestal y repoblación con especies autóctonas.</p>
<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p>	<p>-Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>-Trabajo individual y en grupo.</p> <p><b>-Iniciación a la actividad científica.</b></p> <p>-Vocabulario técnico propio del área.</p> <p><b>-Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas.</b></p> <p><b>-La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.</b></p> <p>-Ecosistemas, pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.</p> <p>-La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>-Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</p> <p><b>-Efectos de la luz.</b></p> <p>-Realización de proyectos.</p> <p>-Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.</p>	<p>-Planificamos ubicación del huerto. Medimos el terreno.</p> <p>-Preparación del suelo (compost).</p> <p>-Sembramos (banco de semillas).</p> <p>-Cuidados del huerto.</p> <p>-El riego (jardineras, goma de agua y goteo).</p> <p>-Conocemos las plantas.</p> <p>-Conocer otros huertos y cultivos cercanos.</p> <p>-Día de huertas abiertas.</p> <p>-El rincón de las plantas aromáticas y medicinales.</p> <p>-Visitas a granjas cercanas.</p> <p>-Vivero forestal.</p>

<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p>-La Atmósfera. La contaminación atmosférica. El aire.          -El entorno físico: observación de sus rasgos principales.          -Elementos de un paisaje          -La intervención humana en el medio.  <b>-Desarrollo de actitudes favorables al cuidado medioambiental. Uso sostenible del agua. Reducción, reutilización y reciclaje.</b>          -Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.          -Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).          -Uso y utilización correctos de diversos materiales con los que se trabaja.  <b>-La intervención Humana en el Medio.</b>  <b>-El desarrollo sostenible.</b>          -Los problemas de la contaminación.          -Consumo responsable.</p>	<p>-Salidas al entorno próximo.          -Conocer los animales y las plantas del entorno.          -Cosechamos. Nos alimentamos saludablemente.          -Organizamos el trabajo del huerto. Aprendemos a utilizar y organizar las herramientas.          -Conocer un proyecto de huerto social-ecológico.          -Salidas al entorno próximo.          -Instrumentos de medida (pluviómetro y termómetro).          -Concurso de dibujo huerto escolar (relacionado con el reciclaje y la sostenibilidad).</p>
<p><b>CONOCIMIENTO APLICADO</b></p>	<p>-Utilización de las T.I.C. para tratar la información, realizar diversas creaciones, comunicarse, dar un uso lúdico-educativo, etc.  <b>-Tratamiento de la información: tablas, gráficas, portfolio, mural, collage, elaboración de informes diversos, etc.</b>          -Evaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas de evaluación, documentos de control y registro.</p>	<p>-Actividades de investigación.          -Cuidados del huerto.          -Organizamos el trabajo del huerto.          -Diario de campo del huerto escolar.          -Seguimiento de datos meteorológicos.</p>
<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD. (BLOQUE DE CONTENIDO 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La alimentación y la gestión de la dieta saludable.</b></li> <li>• Alimentación y actividad física: necesidades y equilibrio energético.</li> <li>• Identificación de las prácticas poco saludables: reflexión.</li> </ul>	<p>-Jornadas gastronómicas.          -Día de huertas abiertas.          -Cosechamos. Nos alimentamos saludablemente.</p>

Tabla-cuadro extraída de: **Manual práctico del huerto ecológico. Mariano Bueno.**

Edita La Fertilidad de la Tierra, Estella (Navarra) 2010. **\*OBRA REFERENTE A LA HORA DE ELABORAR NUESTRO PROYECTO**

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recursos naturales</li> <li>-Medio físico: agua, tipos de tierra o suelos, aire...</li> <li>-Clima, temperatura, pluviosidad, viento...</li> <li>-Biodiversidad</li> <li>-Ecosistemas, bosques, prados, campos, huertos..</li> <li>-Flora espontánea, cultivos, hierbas adventicias, ornamentales, medicinales, aromáticas.</li> <li>-Árboles: autóctonos, frutales, etc.</li> <li>-Setos generadores de vida.</li> <li>-Suelos ácidos, básicos, arcillosos, compactos, etc.</li> <li>-Fauna: descomponedores, perjudiciales, beneficiosos, parásitos,...</li> <li>-Nutrición y cultura gastronómica.</li> <li>-Abono orgánico</li> <li>-Remedios naturales para la salud de las plantas y de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación, registro de datos (meteorología, cultivos...)</li> <li>-Medidas de tiempo, superficie, temperatura...</li> <li>-Organización del trabajo</li> <li>-Planificación</li> <li>-Normas de funcionamiento</li> <li>-Cálculo de presupuestos</li> <li>-Orientación</li> <li>-Diseño y representación sobre plano</li> <li>-Consultas bibliográficas e internet</li> <li>-Elaboración de ficheros, claves y herbarios</li> <li>-Técnicas agrícolas, volteado, arado, siembra, riego, abonado, etc.</li> <li>-Reutilización y reciclaje</li> <li>-Utilización de herramientas</li> <li>-Construcción de montajes de riego, protección, etc.</li> <li>-Plantación de árboles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acciones de reciclaje y aprovechamiento</li> <li>-Reutilización de materiales</li> <li>-Cuidado en el uso de herramientas</li> <li>-Respecto a las normas de funcionamiento</li> <li>-Responsabilidad individual y compartida</li> <li>-Curiosidad e interés por el desarrollo del huerto</li> <li>-Sensibilidad y empatía con los seres vivos</li> <li>-Rechazo del coleccionismo depredador</li> <li>-Uso racional de recursos naturales</li> <li>-Valoración positiva de los residuos</li> <li>-Actitud cooperativa</li> <li>-Actitud crítica ante los modos de alimentación "tipo basura"</li> <li>-Actitud crítica frente a la agroindustria y sus efectos contaminantes.</li> </ul>

**TABLA DE COMPETENCIAS**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>ÁREAS CURRICULARES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p align="center"><b>CL</b></p> <p align="center">Comunicación lingüística</p>	Las habilidades lingüísticas (escuchar, conversar, leer o escribir), ayudan a que se construya el pensamiento y se regule el comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lengua castellana y Literatura.</li> <li>-Ciencias de la Naturaleza.</li> <li>-Primera Lengua Extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno de campo.</li> <li>-Anecdotario del huerto.</li> <li>-Paneles informativos.</li> <li>-Reglamento del huerto.</li> </ul>
<p align="center"><b>CMCT</b></p> <p align="center">Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>	Serán múltiples las ocasiones en las que se utilice y relacione los números y las distintas operaciones y formas de expresión y razonamiento matemático, en las tareas incluidas en el huerto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Matemáticas.</li> <li>-Primera Lengua Extranjera.</li> <li>-Ciencias Sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mediciones de parterres.</li> <li>-Medición estimada de la goma necesaria para el goteo.</li> <li>-Hoja de gastos en materiales.</li> <li>-Instrumentos de medida para estimar y separar los cultivos.</li> </ul>
<p align="center"><b>CDIG</b></p> <p align="center">Competencia digital</p>	Los alumn@s van a tener que hacer uso de los procesadores de textos y de Internet de forma constante, además de familiarizarse con diversos tipos de lenguaje (textual, numérico, icónico, visual y sonoro).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lengua castellana y Literatura.</li> <li>-Primera Lengua Extranjera.</li> <li>-Matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtención de abono natural.</li> <li>-Cultivo para la estación del año.</li> <li>-Símbolos para el huerto.</li> <li>-Actividades de investigación.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>AA</b></p> <p style="text-align: center;">Aprender a aprender</p>	<p>La puesta en marcha de una escuela que apueste por el medio ambiente, en la que todos sus integrantes participen de forma activa en su cuidado y conservación, constituye un escenario privilegiado para el fomento y desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ciencias de la Naturaleza.</li> <li>-Educación Física.</li> <li>-Conocimiento aplicado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recogida y organización de la información (siembra, floración, riego, rotación de cultivos,...).</li> <li>-Diario de campo en el huerto.</li> <li>-Aprender a hacer tareas cotidianas del huerto (regar, podar, recolectar,...).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CSC</b></p> <p style="text-align: center;">Competencias sociales y cívicas</p>	<p>La mayor parte de las tareas y actividades que se realizan en el huerto escolar son actividades grupales, que implican a toda la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ciencias Sociales.</li> <li>-Ciencias de la Naturaleza.</li> <li>-Valores Sociales y Cívicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizamos el trabajo del huerto. Medimos el terreno.</li> <li>-Día de huertas abiertas.</li> <li>-Conocer otros huertos, cultivos..</li> <li>-Cuidados del huerto.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SIEE</b></p> <p style="text-align: center;">Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>El proceso de creación y funcionamiento de un huerto escolar ecológico, exige al alumnado la aceptación de responsabilidades y la evaluación de los resultados, con vistas a detectar posibles errores y proponer mejoras posteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación artística.</li> <li>-Conocimiento aplicado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajos ligados al huerto.</li> <li>-Visitas a granjas cercanas.</li> <li>-Diseño y estructura del huerto.</li> <li>-Cosechamos. Nos alimentamos saludablemente.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CEC</b></p> <p style="text-align: center;">Conciencia y expresiones culturales</p>	<p>Los recursos que proporciona el huerto permiten potenciar la expresión y la creatividad del alumnado. A parte de representar por medio de lo que se planta un tipo de cultura determinada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación artística.</li> <li>-Valores Sociales y Cívicos.</li> <li>-Conocimiento aplicado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concurso de dibujo del huerto.</li> <li>-Exposición de trabajos relacionados con el huerto.</li> <li>-Vivero forestal.</li> </ul>

## TABLAS DE VALORES

\*Divididas en 3 bloques conforme al área de **VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**, y según lo dispuesto en el *Decreto nº 198/2014*.

<u>BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</u>		
VALOR A DESARROLLAR	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE RELACIONADO	ACTIVIDADES
<b>LA RESPONSABILIDAD:</b> -La toma de decisiones personal meditada. -El sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	3.1 Toma decisiones estimando las consecuencias de las propias acciones.	-Cuidados del huerto. -Preparación del suelo (compost).
	3.3 Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión.	-Planificamos la ubicación del huerto. -Aprendemos a utilizar y organizar las herramientas.
<b>LA INICIATIVA:</b> -El emprendimiento. -La automotivación.	2.1 Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos.	-Actividades de investigación. -Concurso de dibujo del huerto escolar. -Exposición de trabajos relacionados con el huerto ecológico.
	2.3 Identifica problemas en su entorno y propone soluciones potencialmente efectivas.	-El riego (jardineras, goma de agua y goteo). -Plantamos y organizamos los cultivos acorde a nuestro clima predominante.

**BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

<b>VALOR A DESARROLLAR</b>	<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE RELACIONADO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p><b>EL DIÁLOGO:</b> -La creación de pensamientos compartidos a través del diálogo. -La escucha activa y la ayuda.</p> <p><b>LA EMPATÍA:</b> -El altruismo.</p> <p><b>EL RESPETO, LA TOLERANCIA Y LA VALORACIÓN DEL OTRO:</b> -Las diferencias culturales.</p>	2.1 Entiende y da el sentido adecuado a la expresión de los demás en el diálogo.	-Conocer otros huertos y cultivos cercanos. -Visitas a granjas cercanas.
	2.2 Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa.	-Conocer un proyecto de huerto social-ecológico. -Conocer los animales y plantas del entorno.
	1.3 Muestra interés por sus interlocutores y predisposición a compartir sentimientos y pensamientos cuando dialoga.	-Día de huertas abiertas. -Exposición de trabajos relacionados con el huerto.
	3.1 Analiza y describe verbalmente los problemas que originan los prejuicios sociales.	-Cosechamos. Nos alimentamos saludablemente. -Jornadas gastronómicas. Sin prejuicios sobre el alimento que se elabore, independiente de la cultura que provenga.

**BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES**

<b>VALOR A DESARROLLAR</b>	<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE RELACIONADO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p><b>EL RESPETO Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE:</b> -La actitud crítica ante la falta de respeto y conservación del medio ambiente.</p> <p><b>LA INTERDEPENDENCIA Y LA COOPERACIÓN:</b> -Las conductas solidarias. -La resolución de problemas en colaboración.</p>	4.1 Participa en el entorno escolar de un modo responsable.	-Cuidados propios del huerto. -Banco de semillas autóctonos.
	6.3 Explica las causas que justifican una postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.	-Nos alimentamos saludablemente. -Exposición de trabajos relacionados con el huerto.
	7.3 Se muestra generoso en su entorno cercano.	-Banco de semillas autóctonos. -Día de huertas abiertas.
	1.6 Pone de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás durante la interacción social en el aula.	-Organizar el trabajo del huerto. -Cuidados propios del huerto. -Actividades de investigación.
	1.1 Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.	-El riego. -Diseño y estructura del huerto. -Aprendemos a utilizar y organizar las herramientas.

## **9. FOMENTO DE LA AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA A TRAVÉS DEL HUERTO ESCOLAR**

Es obvio el beneficio que ha tenido para nuestra comunidad educativa la implantación de un proyecto de estas características en nuestro centro. A los valores pedagógicos y sociales mencionados con anterioridad en otros puntos de esta memoria, debemos añadir **la labor ilustrativa** que ha tenido el huerto en dos aspectos cada vez más candentes en nuestra sociedad; **la agricultura y la alimentación ecológica**. La primera, por ser una práctica respetuosa para con el medio natural, actitud tan necesaria en la actualidad por los problemas medioambientales que sufrimos y a los que las organizaciones pertinentes intentan poner freno sin demasiado éxito. Quizás, la solución en materia agreste, sea más fácil de lo que parece y sólo necesitase de un vistazo a las labores agrícolas de nuestros ancestros, dar mayor importancia al funcionamiento ordinario de un ecosistema (no todos los “bichos” y “matojos” son plagas, por increíble que parezca) y eliminar ciertos mitos que rodean a esta práctica agrícola, tales como que su producción es menor y que no hay remedios ecológicos que sean eficaces. Por supuesto, y de forma empírica y teórica, que todos esos puntos han sido trabajados en nuestro centro a lo largo del año, enfocando las actividades desarrolladas (ver punto 6 de este documento) a lograr que el alumnado consiguiera discernir entre los beneficios de la agricultura ecológica, y su práctica, frente a la explotación medioambiental de la agricultura convencional. Así, ver la evolución que ha sufrido nuestra huerta desde sus inicios, pasando de un simple trozo de terreno apagado a la creación de un pequeño ecosistema con varios tipos de pájaros, insectos, plantas, anfibios...o ver cómo han crecido sus productos desde pequeñas semillas, sin emplear otros elementos que no hayan sido agua, compost ecológico, tierra y muchos cuidados, podría resumir perfectamente como nuestra labor desde el huerto escolar aboga por el cambio y educa para el cambio agrícola.

Respecto a la **alimentación ecológica**, en un contexto donde la comida rápida se ve cada vez más reforzada por los estilos de vida occidentales, sin apenas tiempo para comer y preocuparnos por lo que comemos, donde el sedentarismo y el mal uso de las nuevas tecnologías son cada vez más el “deporte y el juego” de nuestros niños, donde la obesidad, los problemas cardiovasculares y otros trastornos alimenticios son con mayor frecuencia nuestros compañeros de viaje, está clara la importancia que tiene toda práctica que se haga para revertir estas situaciones, hábitos y comportamientos. En este ambiente, es evidente el valor que ha tenido nuestro vergel, y las tareas realizadas en torno a él, para conseguir nuestro propósito de educar sus costumbres alimenticias, haciendo ver a los educandos que el paladar no es lo único que debe influir en su alimentación. Los alimentos les saben mejor si conocen sus funciones, beneficios y procedencia, sabor que se potencia, añadiendo el plus de satisfacción que les otorga el conocer que ellos han sido los artífices del desarrollo de un producto agrícola sin aditivos químicos. Haber conseguido que algunos agentes de nuestra comunidad educativa hayan hecho suya la frase “somos lo que comemos” en nuestro primer año de trabajo, ver a niños/as comer hortalizas que antes ni miraban en casa, padres que te hablan de la perplejidad que les ocupa al ver a sus niños llegar a casa con una zanahoria y añadirla a la ensalada, el entusiasmo que iluminaba las caras de los participantes cuando recogían

fresas y las degustaban... son algunos de los ejemplos que dejan clara nuestra contribución para una alimentación ecológica y saludable.

Sin lugar a dudas estamos satisfechos con el aporte que el huerto y nuestro trabajo han tenido en la educación de nuestros alumnos/as, y es que tenemos sobradamente claro que desde nuestra labor educativa hemos comenzado a trabajar con los agentes más susceptibles de lograr el cambio, libros en blanco sobre los que intentar escribir las líneas maestras de un futuro con un mundo más próspero, en materia de medioambiente, y habitado por individuos con mejor salud y mayores valores sociales adquiridos. **“Todo y todos formamos parte de la Tierra, cuidémonos y cuidémosla”**.

## **10. PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO**

A la hora de dar a conocer y difundir diferentes aspectos relacionados con el proyecto del huerto escolar se han tenido en cuenta tres niveles, obedeciendo a la cercanía de dicho proyecto: el primero es el más cercano y que incumbe directamente a niños, padres y profesorado (**nivel de centro**); pasando al segundo nivel que es el municipio (**nivel local**) y llegando al tercero que sería abarcar al mayor número de personas posibles gracias a las nuevas tecnologías (**nivel global**).

### 1º NIVEL DE CENTRO:

-Comunicación en el primer **Claustro** de maestros de la intención de un grupo de compañeros de iniciar y llevar a cabo el proyecto del “Huerto Escolar Ecológico”.

-Comunicación en el primer **Consejo Escolar** de la intención del centro de iniciar y llevar a cabo el proyecto del “Huerto Escolar Ecológico”, para su posterior aprobación.

-**Notas en papel** para que los padres conozcan el proyecto.

-**Reuniones** del primer trimestre, en las que cada tutor, dentro de los varios puntos que trata con los padres, informa de **manera oral** sobre el proyecto.

-**Notas en papel** para el alumnado y padres informando de la **jornada de “Huertas abiertas”**. Nota que queda expuesta en diferentes tabloneros de anuncios del centro.

### 2º NIVEL LOCAL:

-Noticia en prensa escrita municipal (**Línea Local Totana**) sobre la jornada de “Huertas abiertas”. Se adjunta un enlace puesto que dicho medio también publica todos sus artículos en internet, a través de la web **totanaonline.com**:

<http://www.totanaonline.com/totana-noticia.asp?id=16822780>

-Noticia en prensa digital municipal (**totana.com**) sobre la jornada de “Huertas abiertas”.

<http://www.totana.com/noticias/2015/06/12-ceip-deitania-dia-del-medio-ambiente-jornada-de-huertas-abiertas.asp>

### 3º NIVEL GLOBAL:

-La Red Social **FACEBOOK** a través del usuario CEIP DEITANIA, buscando abarcar tanto los niveles anteriores como al mayor número de personas posibles y en particular aquellas personas vinculadas al centro (antiguos alumnos, maestros y padres) pero que ya no se encuentran por diversos motivos en el municipio (dado el carácter multicultural que tiene el centro).

<https://www.facebook.com/pages/Ceip-Deitania-Comarcal-Totana/1591232664457583?ref=hl>

-Por medio de un **BLOG**, el cual se ha iniciado al final del presente curso escolar y se pretende potenciar para los siguientes cursos, buscando en él una herramienta eficaz, potente y accesible, para poder divulgar todo lo que se relacione con el huerto y la salud, estrechando así el vínculo con toda persona interesada en dicho proyecto.

<https://bienestardeitania.wordpress.com/>

### **TABLA RESUMEN DEL PLAN DE COMUNICACIÓN**

<u>NIVEL DE DIFUSIÓN</u>	<u>MEDIOS EMPLEADOS</u>	<u>DESTINATARIOS</u>
<b>1º CENTRO</b> (colegio)	Claustro de maestros	Toda la comunidad educativa del centro:
	Consejo Escolar	-niños.
	Reuniones con padres	-maestros.
	Notas en papel	-padres. -miembros del consejo escolar.
<b>2º LOCAL</b> (municipio)	Línea Local Totana (prensa escrita)	-Toda la comunidad educativa del centro.
	totana.com (prensa digital)	-Habitantes del municipio de Totana. -Toda persona interesada en la noticia.
<b>3º GLOBAL</b> (mundo)	FACEBOOK Ceip Deitania	-Toda la comunidad educativa del centro. -Personas vinculadas al centro pero que ya no habitan en el municipio.
	BLOG bienestardeitania.wordpress.com	-Habitantes del municipio de Totana.-Toda persona interesada sobre el proyecto.

## 11. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El seguimiento y evaluación del proyecto ha sido, y será, un elemento esencial del propio huerto escolar ecológico, permitiéndonos la valoración del grado de consecución de los objetivos propuestos, de las actuaciones que llevamos a cabo y de los recursos y medios utilizados.

Dicha evaluación la hemos llevado a cabo en tres momentos.

1. Evaluación inicial: A principios del curso llevamos un boceto de nuestro proyecto a claustro y consejo escolar para sondear el apoyo con el que contábamos y valorar la futura explotación didáctica que podría tener el huerto escolar. Tras analizar los resultados y ver que estos estimaban positivamente la propuesta y sus posibilidades educativas, arrancamos nuestra andadura en la agricultura y alimentación ecológica como medio para educar.
2. Evaluación continua: Una vez puesto en marcha el plan, los docentes implicados, valoramos continuamente el grado de participación de los diferentes cursos en las actividades propuestas y la adecuación de los recursos empleados (hoja de registro de abajo), procurando cambiar todos aquellos puntos que no funcionaban o no tenían una buena acogida entre los discentes y/o docentes. Recordamos que el plan estaba abierto a modificaciones continuas que lo enriquecieran.

<b>TABLA DE EVALUACIÓN CONTINUA</b>			
<b>CURSO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS EMPLEADOS</b>	<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS MAESTROS IMPLICADOS</b>
6º	Medimos nuestro huerto	Cinta métrica, papel y lápiz	Con objeto de aumentar el tiempo de trabajo efectivo, sería conveniente bajar con menos niños o aumentar los materiales empleados para la tarea.

3. Evaluación final la hemos realizado al finalizar el proyecto utilizando las encuestas, que abajo se muestran, y analizando sus resultados. La intención de las mismas es conocer la opinión y las propuestas de mejora de todos los agentes de la comunidad educativa que han estado implicados. Para finalizar el proceso, los promotores del proyecto revisaremos los recursos empleados y determinaremos los que siguen siendo útiles y los que no, además de añadir otros que creamos oportunos y de hacer una valoración general del huerto educativo y sus posibles mejoras de cara al próximo curso.

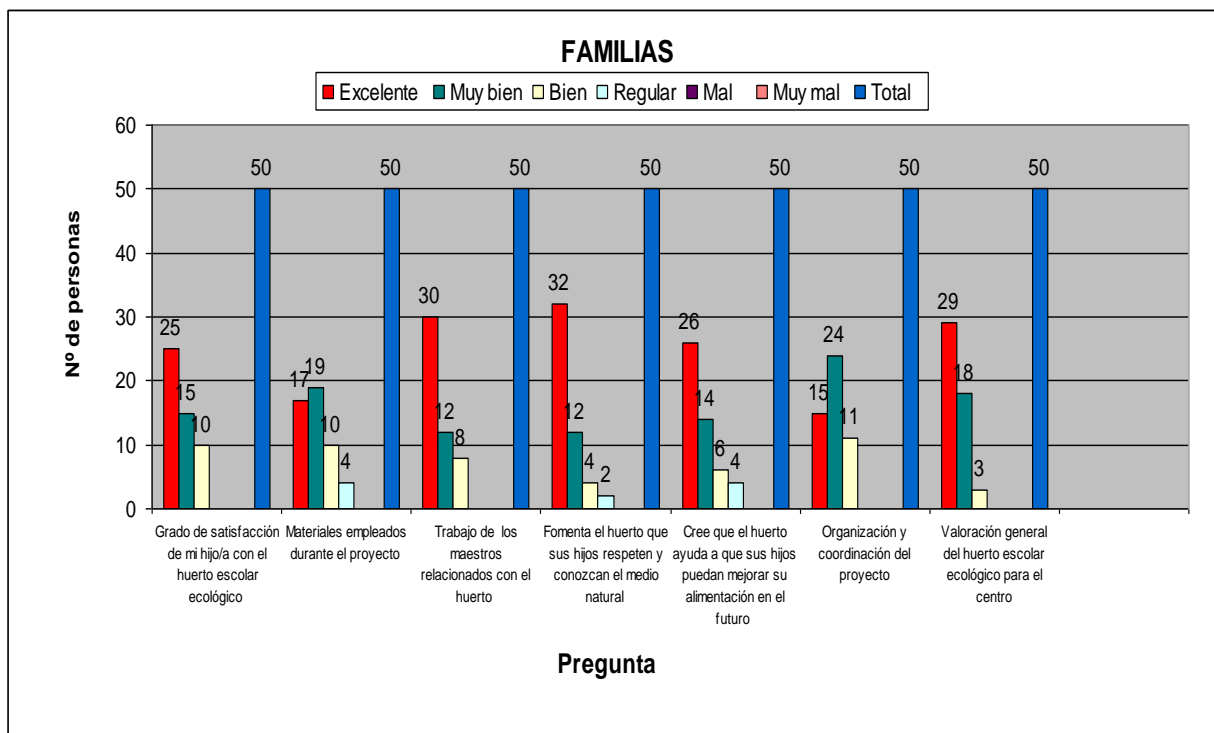
PARTICIPANTE	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	MUY MAL
Sesiones y actividades propuestas relacionadas con el huerto	6	5	4	3	2	1
Materiales empleados en las actividades	6	5	4	3	2	1
Número de visitas al huerto	6	5	4	3	2	1
Has entendido qué es la agricultura ecológica y sus beneficios	6	5	4	3	2	1
Relación con los compañeros/as de tu grupo durante las actividades	6	5	4	3	2	1
¿Te ha ayudado el huerto a conocer y respetar más el medio natural?	6	5	4	3	2	1
¿Te ha ayudado el huerto a probar ciertos alimentos que antes no comías?	6	5	4	3	2	1
¿Cómo valoras aprender utilizando el huerto como medio de aprendizaje?	6	5	4	3	2	1
Lo que más me ha gustado del huerto escolar ecológico:						
Lo que menos me ha gustado del huerto escolar ecológico:						

FAMILIAS	Huerto escolar ecológico					
	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	MUY MAL
Grado de satisfacción de mi hijo/a con el huerto escolar ecológico	6	5	4	3	2	1
Materiales empleados durante el proyecto	6	5	4	3	2	1
Trabajo de los maestros relacionados con el huerto	6	5	4	3	2	1
Fomenta el huerto que sus hijos respeten y conozcan el medio natural	6	5	4	3	2	1
Cree que el huerto ayuda a que sus hijos puedan mejorar su alimentación en el futuro	6	5	4	3	2	1
Organización y coordinación del proyecto	6	5	4	3	2	1
Valoración general del huerto escolar ecológico para el centro	6	5	4	3	2	1
Que propuestas de mejora propondría usted para el año próximo:						

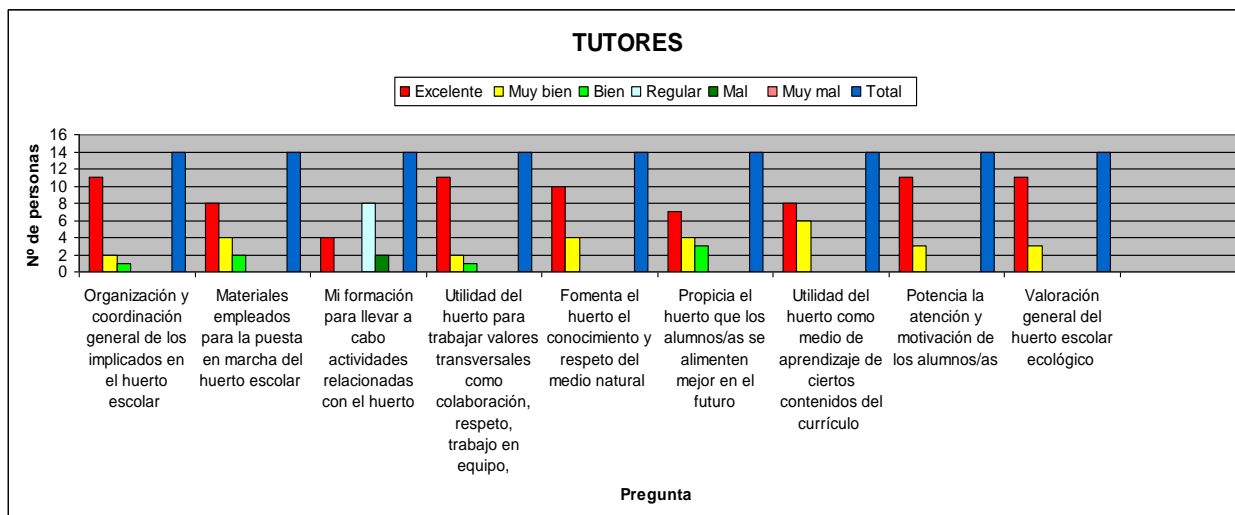
MAESTROS	Huerto escolar ecológico					
	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	MUY MAL
Organización y coordinación general de los implicados en el huerto escolar	6	5	4	3	2	1
Materiales empleados para la puesta en marcha del huerto escolar	6	5	4	3	2	1
Mi formación para llevar a cabo actividades relacionadas con el huerto	6	5	4	3	2	1
Utilidad del huerto para trabajar valores transversales como colaboración, respeto, trabajo en equipo, creatividad...	6	5	4	3	2	1
Fomenta el huerto el conocimiento y respeto del medio natural	6	5	4	3	2	1
Propicia el huerto que los alumnos/as se alimenten mejor en el futuro	6	5	4	3	2	1
Utilidad del huerto como medio de aprendizaje de ciertos contenidos del currículo	6	5	4	3	2	1
Potencia la atención y motivación de los alumnos/as	6	5	4	3	2	1
Valoración general del huerto escolar ecológico	6	5	4	3	2	1
Lo que más me ha gustado del huerto escolar:						
Propuestas de mejora para el próximo curso:						

## ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

Sobre una muestra de 50 padres/madres de diferentes niveles se han obtenido los siguientes resultados:

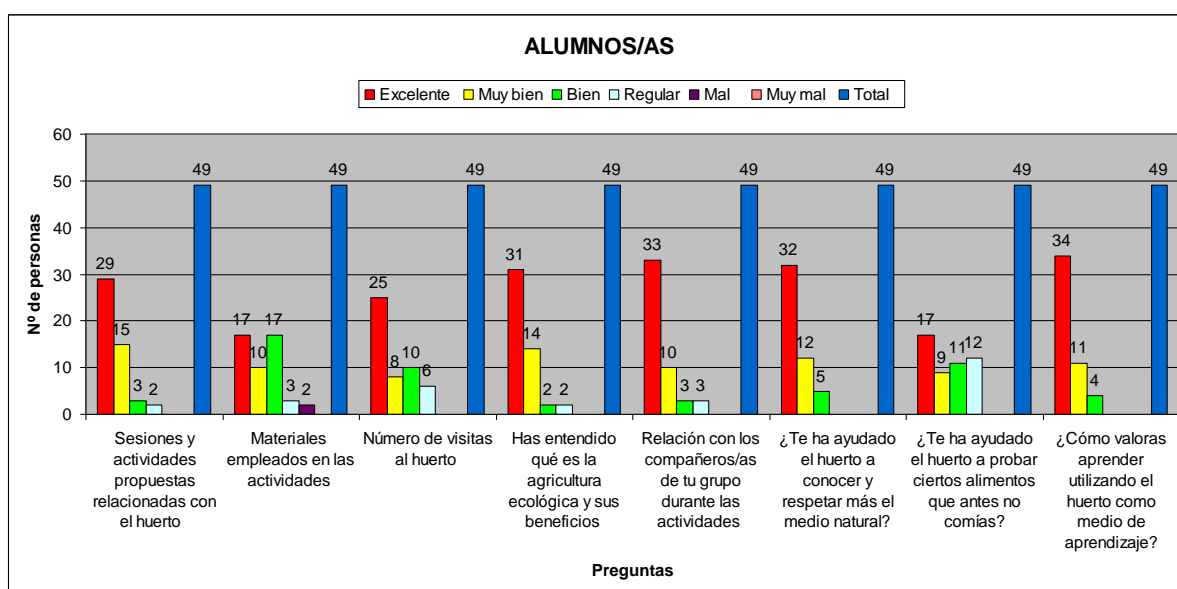


La gráfica anterior clarifica la buena acogida que ha tenido este proyecto, pionero en nuestro centro, entre los progenitores, encuadrándose todas las respuestas entre los tres niveles más altos de puntuación, siendo la de **excelente la respuesta más votada**. Destacar que esta opinión se extiende a las dos **preguntas fundamentales** de la encuesta **¿Fomenta el huerto que sus hijos conozcan y respeten el medio natural? ¿Cree que el huerto ayuda a que sus hijos/as puedan mejorar su alimentación en el futuro?** lo que denota que la idea del huerto para inculcar valores de alimentación saludable y respeto al medio natural es satisfactoria y que debemos de continuar con ella. Ésta se ve todavía más reforzada si miramos los datos de la cuestión **grado de satisfacción de mi hijo/a con el huerto escolar ecológico**. Destacar que en las preguntas **materiales empleados y organización y coordinación del proyecto** las respuestas de muy bien dominan a las excelentes, datos que nos hacen reflexionar y llegar a la conclusión de que las herramientas que hemos utilizado para la práctica no han sido del total agrado o no las han conocido lo suficiente y que quizás, en esa organización de nuestro proyecto falto dar más relevancia a los padres y madres del alumnado.



Con los datos anteriores podemos sacar las siguientes conclusiones:

- En general, los maestros/as valoran muy positivamente el huerto escolar como medio de aprendizaje, tanto de valores transversales y contenidos curriculares como de hábitos de alimentación saludable.
- Están de acuerdo en la utilización de materiales reutilizables para la puesta en marcha del proyecto y en la forma de organización del tiempo y los espacios que hemos empleado, a pesar de las limitaciones temporales y dificultades presupuestarias afrontadas.
- Resaltar que la gran mayoría de los entrevistados considera tener una formación escasa para exprimir, académicamente hablando, las posibilidades educativas que ofrece este laboratorio de experiencias naturales. Esta información da pie a solicitar a la administración, a nivel de centro y para el año próximo, un curso de formación para el profesorado cuyo eje de desarrollo fundamental sea el huerto escolar.



De manera global, y apoyándonos en el esquema anterior que responde a una muestra de 49 alumnos/as, podemos concluir que la experiencia educativa ha sido todo un éxito para ellos. Los participantes han captado conocimientos y valores de alimentación y agricultura ecológica de una manera práctica, significativa y motivante, además de apreciar el huerto como una actividad donde el trabajo cooperativo se convierte en una realidad “maestro, es la primera vez que estamos trabajando en equipo sin pelearnos”...comentaban algunos alumnos/as durante las sesiones. Los recursos materiales y las sesiones propuestas también han sido de su agrado, si bien es cierto que el tiempo ha escaseado en la mayoría de ellas y que los útiles agrícolas no han sido de calidad óptima y se han roto muchos (palas, rastrillos...). Destacamos, para proponer mejoras de cara al año próximo, que muchos alumnos/as consideran que el huerto les ha ayudado regular a probar otros alimentos (refiriéndonos a verduras y hortalizas), por lo que debemos mejorar la forma de presentárselos, proponiendo más y diferentes degustaciones de un mismo producto, realizar talleres de mermelada y cocina...en definitiva, buscar la forma de llegar hasta sus paladares.

Para finalizar con el análisis de las preguntas, remarcar que la mayoría de los alumnos/as encuestados coinciden en que conocer de forma experimental el ciclo de los productos agrícolas (semilla-planta-flor-fruto-semilla) y el estar en contacto con nuestro pequeño vergel y sus seres vivos (charca, ranas, pájaros, langostas...), aprendiendo de ellos, ha sido lo que más les ha gustado.

## **12. PERSPECTIVAS DE FUTURO**

En este primer año de implantación, gracias a nuestro tesón y al apoyo de toda la comunidad educativa (claustro, equipo directivo, alumnos, padres,...), hemos logrado muchos de los objetivos propuestos al inicio del curso, pero ni mucho menos queremos que nuestro vergel tenga fecha de caducidad inmediata. Muestra de ello, es que ya tenemos la autorización del centro para seguir con nuestra labor el próximo año y que intentaremos inscribirnos en todas aquellas actividades que propongan las diferentes administraciones en relación a la alimentación y la agricultura ecológica. Estamos convencidos de la necesidad de darle continuidad en el tiempo a una actividad escolar que ha tenido gran aceptación por parte de todos los miembros de la misma. Queremos destacar lo bien que nos vendría conseguir apoyo financiero para poder consolidar la estructura del huerto, (pues al utilizar material reciclado, la durabilidad de algunos materiales es limitada) y ayudar a la incorporación de algunas actividades como:

- El rincón del hortelano en la biblioteca del centro: donde se recojan cuentos adivinanzas, bibliografías relacionadas con el huerto ecológico escolar.
- Aumentar el espacio del vergel con un huerto vertical hecho con material reciclado.
- Realizar cursos de formación dirigidos al claustro del centro con el fin de lograr un mayor rendimiento de nuestras actividades en el huerto.

- Crear un Huerto social, junto colegio, en solares abandonados y de titularidad pública. Para ello ya nos hemos puesto en contacto con el ayuntamiento de la localidad (ver anexo 3).
- Potenciar las variedades antiguas y autóctonas de hortalizas mediante el intercambio de semilla con agricultores de la zona.
- Ampliar nuestro banco de semillas.
- Recuperación de variedades antiguas y autóctonas de hortalizas y verduras de nuestra localidad y comunidad.
- Rescatar usos tradicionales de los cultivos elaborando productos artesanales (mermeladas, confituras,...)
- Encuentros intergeneracionales entre alumnos y abuelos agricultores.
- Mercadillo de productos ecológicos, realizar una vez al trimestre como mínimo.
- Crear un Arboretum con los árboles del colegio además de incorporar nuevas especies autóctonas.
- Ampliar el seto de arbustos autóctonos alrededor del huerto.
- Mayor implicación del Ampa y asociaciones de vecinos para crear un huerto ecológico social de barrio.
- Dar continuidad y mejorar el blog del colegio <https://bienestardeitania.wordpress.com/>
- Repoblar zonas con especies autóctonas en salida al medio natural y en zonas contiguas al colegio que tienen titularidad pública.
- Talleres: plantas aromáticas, catálogo de insectos beneficiosos, murales de tipos de hojas y tipos de semillas, espantapájaros con material reciclado,..

### **13. ANEXOS**

ANEXO 1	PROGRAMACIÓN ASISTENCIA HUERTO ESCOLAR 2014/15									
	OCTUBRE	NOVIEMBR	DICIEMBR	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	
1			2°A							5°C
2			3°		5°C	5°C				5°A
3		2°A	1°		5°A	5°A				5°B
4		3°	6°B		5°B	5°B		5°C		
5		1°						5°A		
6	2°A	6°B						5°B		
7	3°						5°A			
8	1°						5°B			
9	6°B				4°A	4°A	5°C			
10		5°C			4°B	4°B				2°B
11		5°A			2°B	2°B		4°A		4°A
12		5°B		4°A				4°B		
13	5°C			4°B			4°A	2°B		
14	5°A			2°B			4°B			
15	5°B		5°C				2°B			3AÑOS
16			5°A		3 AÑOS	3 AÑOS				6°A   4 AÑOS
17		4°A	5°B		6° A---4 AÑOS	6°A   4 AÑOS				5 AÑOS
18		4°B			5 AÑOS	5AÑOS		3 AÑOS		
19		2°B		3 AÑOS				6°A   4 AÑOS		
20	4°A			6°   4 años			3 AÑOS	5 AÑOS		
21	4°B			5AÑOS			6°A   4 AÑOS			
22	2°B						5 AÑOS			
23					2°A	2°A				
24		3 AÑOS			3°	3°				
25		6°   4 años			1°	1°		2°A		
26		5AÑOS		2°A	6°B	6°B		3°		
27	3 AÑOS			3°			2°A	1°		
28	6°   4 años			1°			3°	6°B		
29	5AÑOS			6°B			1°			
30							6°B			

## ANEXO II: CALENDARIO DEL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
LINEA 1	HABAS							PIMIENTOS		
LINEA 2	RABANITOS			GUISANTES				TOMATES		
LINEA 3	AJOS		LECHUGAS			CEBOLLA	MAIZ	PEPINOS		
LINEA 4	ZANAHORIAS					HABAS		CALABACINES		

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
HABAS	SEMBRAR	TRASPLANTE			COSECHAR	COSECHAR				
AJOS	SEMBRAR	ESCARDAR	COSECHAR							
RABANITOS	SEMBRAR	ACLARADO	COSECHAR							
ZANAHORIA	SEMBRAR	ACLARADO	ESCARDAR	APORCAR	COSECHAR					
						SEMBRAR	ESCARDAR	COSECHAR	COSECHAR	
CEBOLLA										
						TRASPLANTE	ESCARDAR	APORCAR	COSECHAR	
LECHUGAS			TRASPLANTE	COSECHAR	COSECHAR					
							TRASPLANTE	ESCARDAR	COSECHAR	COSECHAR
				TRASPLANTE	ESCARDAR	COSECHAR	COSECHAR			

## ANEXO 3: SOLICITUD REPOBLACIÓN Y HUERTO SOCIAL



CE INF-PRI DEITANIA

Código de Centro: 30008704  
VASCO DE GAMA, 3  
30850 - TOTANA  
Teléfono: 968421801 Fax:  
30008704@educarm.es

Totana, 27 de mayo de 2015

Sr/a alcalde/sa de Totana

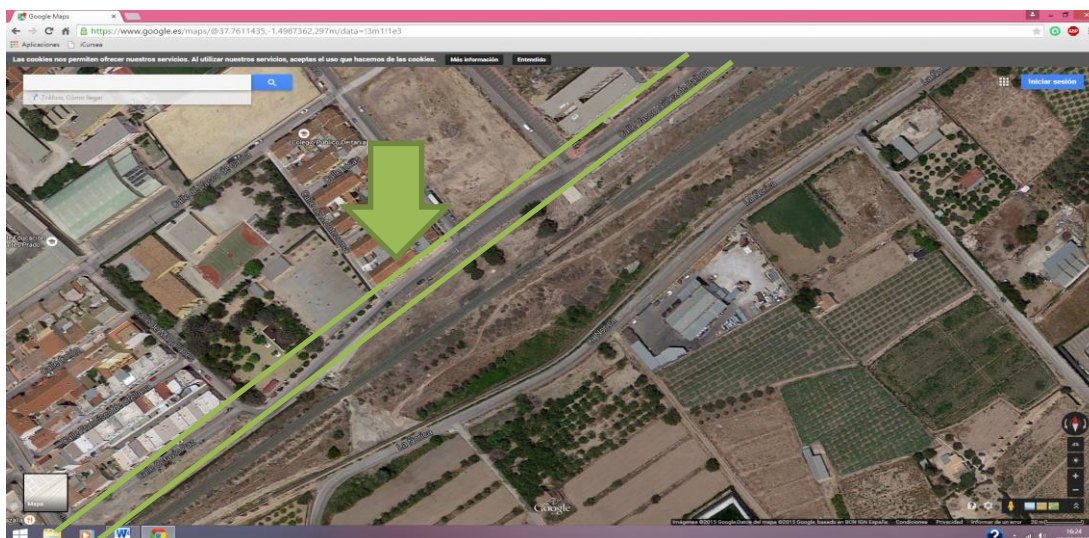
El próximo día 5 de junio de 2015 se celebra el día mundial del medio ambiente y, desde nuestro centro, estamos preparando varias actividades para festejarlo y así transmitir a nuestra comunidad educativa una serie de valores de sensibilización y respeto para con el medio natural. Una de las tareas que proponemos sería hacer con los niños/as una pequeña plantación de árboles autóctonos en terrenos vacíos de vegetación y próximos a nuestro colegio, pero desconocemos de quienes son dichas parcelas y si podríamos llevar la tarea a cabo en caso de ser propiedad del municipio. Por tanto, solicitamos su estimada colaboración para que nos resuelva nuestras dudas y, en caso de ser suelo de propiedad municipal, que nos autorice para poder llevar nuestra idea a la práctica.

A esa actividad, y aprovechando los mismos terrenos, añadimos la posibilidad de crear un huerto social – escolar el próximo curso, que implicaría el trabajo conjunto de escuela, barrio, ayuntamiento y cualquier otro agente social de nuestro municipio interesado (con los previsibles beneficios que podría reportar a todos los implicados). Los datos que necesitáis para valorar ambas propuestas vienen a continuación detallados:

Árbolado seleccionado: Especies autóctonas (pino carrasco, almez y encina)

Nº de árboles: unos 20 - 25 de porte muy pequeño (30 cm aproximadamente)

Ubicación: en zonas desérticas contiguas a la vía de ferrocarril y cercanas a los aledaños del colegio, con el fin de que sean los propios alumnos/as del centro, que vivan próximos al lugar de plantación, los que se encarguen de regarlos en horario extraescolar. Hablamos en concreto de alguna de las porciones de tierra situadas entre la vía y las calles Octavio Paz y Vasco Núñez De Balboa (ver mapa de localización).



Sin otro interés, un cordial saludo del CEIP DEITANIA-COMARCAL